



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado
COMUNI: ACQUAVIVA PICENA e MONSAMPOLO DEL TRONTO
Sede Centrale e Amministrativa: Scuola Secondaria I° grado "A. DE CAROLIS"
P.le Celso Ulpiani, 1 - 63075 ACQUAVIVA PICENA (AP)



TEL - FAX 0735/764610 0735/764270 - Cod. Mecc. APIC80800A Cod.Fisc. 82003150446
apic80800a@istruzione.it - apic80800a@pec.istruzione.it - www.iscdecarolis.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Plesso

A.s.

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici	
Cognome e Nome	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Luogo e data di nascita	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Classe	<input style="width: 60%;" type="text"/>
Sezione	<input style="width: 60%;" type="text"/>
Insegnante referente / Coordinatore di classe	<input style="width: 80%;" type="text"/>
Eventuali ripetenze (anno scol. - scuola)	<input style="width: 100%;" type="text"/>

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)	<input type="checkbox"/>
Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico	<input type="checkbox"/>
Disturbo dell'apprendimento	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non adeguata conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

SERVIZIO SANITARIO
Diagnosi / Relazione multi-professionale: <input style="width: 80%;" type="text"/> (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)
Codice ICD10: <input style="width: 50%;" type="text"/>
Redatta da: <input style="width: 40%;" type="text"/> in data <input style="width: 15%;" type="text"/>
Aggiornamenti diagnostici: <input style="width: 100%;" type="text"/>
Altre relazioni cliniche: <input style="width: 100%;" type="text"/>
Interventi riabilitativi: <input style="width: 100%;" type="text"/>
ALTRO SERVIZIO
Tipologia di documentazione presentata alla scuola: <input style="width: 80%;" type="text"/>
Redatta da: <input style="width: 40%;" type="text"/> in data <input style="width: 15%;" type="text"/>

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione:

Redatta da: in data

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Altre discipline <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,)	<input type="checkbox"/> Altre discipline <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>

Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> no
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> no

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	<input style="width: 75%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
Attività preferite:	<input style="width: 75%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari	<input style="width: 40%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
	per il gioco	<input style="width: 60%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>

Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio

A casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
A scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

Prestazioni scolastiche

Lettura (<i>velocità, correttezza</i>)	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori <input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori <input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori
Produzione scritta	Contenuto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso

	<p>Ortografia</p> <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Non corretta
Calcolo (<i>accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto</i>)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa
Attenzione	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa
Altro (<i>es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale</i>)	
Punti di forza	

Caratteristiche comportamentali

Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe <input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo <input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> ottima <input type="checkbox"/> non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> ottima <input type="checkbox"/> Non si relaziona

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare	
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> in parte
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> in parte
Organizzazione	<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	

Competenza lingua italiana (solo alunni stranieri)

- Non usa la lingua italiana
- Comprende ma non sa esprimersi
- Comprende, parla ma ha difficoltà a scrivere
- Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici

Apprendimento delle Lingue Straniere

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevole differenza tra comprensione testo scritto e testo orale
- Notevole differenza tra produzione scritta e orale

Informazioni da parte della Famiglia

L'alunno/a:

- È affiancato/a da una o più figure nello svolgimento dei compiti (specificare: genitori, educatore ecc.)

- Utilizza strumenti / strategie nello studio e nei compiti
- È impegnato/a in attività extra-scolastiche pomeridiane (specificare: sport, logopedia ecc....)

- usa la lingua italiana /
- usa la lingua del paese di provenienza
- usa il dialetto

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA - ITALIANO

STRATEGIE (barrare le voci che interessano)	MATERIALI/STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) <input type="checkbox"/> predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento <input type="checkbox"/> costruzione di mappe/schemi riassuntivi dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc) <input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana - Arial - Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5 <input type="checkbox"/> fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico via e-mail utilizzando la piattaforma didattica (selezionare la voce che interessa) <input type="checkbox"/> predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM) <input type="checkbox"/> riflessione e correzione guidata degli errori <input type="checkbox"/> riduzione delle quantità di testo da leggere <input type="checkbox"/> far utilizzare lo schema delle 5W (Dove_Quando_Chi_Che cosa_Perchè) per la comprensione di base per evidenziare i concetti chiave <input type="checkbox"/> semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi" Altro <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri (primaria) <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica/del periodo <input type="checkbox"/> audiolibri <input type="checkbox"/> libri digitali <input type="checkbox"/> schemi di sviluppo per la produzione scritta del testo <input type="checkbox"/> presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari digitali <input type="checkbox"/> programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. OpenOfficeWriter/ MicrosoftWord) <input type="checkbox"/> sintesi vocale (es. LeggiXme/BalaBoolka/Carlo II/AlphaReader) <input type="checkbox"/> programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (es. VUE / Cmap tools /Super mappe /Ipermappe) altro <input style="width: 150px; height: 40px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/> leggere ad altavoce <input type="checkbox"/> scrivere incorsivo <input type="checkbox"/> prendere appunti <input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> dettatura ditesti <input type="checkbox"/> uso di vocabolari cartacei <input type="checkbox"/> assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni <input type="checkbox"/> studio mnemonico di tabelle, definizioni, regole, testi poetici altro <input style="width: 150px; height: 100px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici compensative durante le verifiche (mappe - schemi - immagini, formulari...) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte altro <input style="width: 150px; height: 100px;" type="text"/>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA -MATEMATICA

STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE
<p><input type="checkbox"/> predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> costruzione di mappe/schemi riassuntivi dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5</p> <p><input type="checkbox"/> fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico - via e-mail - utilizzando la piattaforma didattica (selezionare la voce che interessa)</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)</p> <p><input type="checkbox"/> riflessione e correzione guidata degli errori</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione delle quantità di testo da leggere</p> <p><input type="checkbox"/> semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione</p> <p><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi"</p> <p>Altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> testi adattati</p> <p><input type="checkbox"/> linea dei numeri</p> <p><input type="checkbox"/> tavola pitagorica</p> <p><input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure</p> <p><input type="checkbox"/> tabella della scomposizione in fattori primi</p> <p><input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema</p> <p><input type="checkbox"/> calcolatrice</p> <p><input type="checkbox"/> computer</p> <p><input type="checkbox"/> Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale</p> <p><input type="checkbox"/> tabelle della memoria</p> <p><input type="checkbox"/> software didattici</p> <p><input type="checkbox"/> libri digitali</p> <p><input type="checkbox"/> programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Geogebra/Cabri geometry)</p> <p><input type="checkbox"/> programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Calc /Excel)</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> leggere ad altavoce</p> <p><input type="checkbox"/> scrivere incorsivo</p> <p><input type="checkbox"/> prendere appunti</p> <p><input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> dettatura di testi</p> <p><input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni</p> <p><input type="checkbox"/> studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> programmate</p> <p><input type="checkbox"/> graduate</p> <p><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici compensativi durante le verifiche (mappe - schemi - immagini, formulary....)</p> <p><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p>altro <input type="text"/></p>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA **LINGUE COMUNITARIE:** INGLESE FRANCESE

STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE
<p><input type="checkbox"/> predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> costruzione di mappe/schemi riassuntivi dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo</p> <p>predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5</p> <p><input type="checkbox"/> fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico - via e-mail - utilizzando la piattaforma didattica (selezionare la voce che interessa)</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)</p> <p><input type="checkbox"/> riflessione e correzione guidata degli errori</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione delle quantità di testo da leggere semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione</p> <p><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi"</p> <p>Altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> testi adattati</p> <p><input type="checkbox"/> Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale</p> <p><input type="checkbox"/> tabella forme verbali</p> <p><input type="checkbox"/> software didattici</p> <p><input type="checkbox"/> dizionari digitali</p> <p><input type="checkbox"/> libri digitali</p> <p><input type="checkbox"/> presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale</p> <p>traduttore digitale</p> <p><input type="checkbox"/> programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. <i>OpenOfficeWriter/ MicrosoftWord</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> sintesi vocale (es. <i>LeggiXme/BalaBookka/CarloII/A lphaReader</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (es. <i>VUE / Cmap tools /Super mappe /Ipermappe</i>)</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> leggere ad alta voce</p> <p><input type="checkbox"/> scrivere in corsivo</p> <p><input type="checkbox"/> prendere appunti</p> <p><input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> dettatura di testi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di vocabolari cartacei</p> <p><input type="checkbox"/> assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni</p> <p><input type="checkbox"/> studio mnemonico di definizioni ,regole, testi</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> programmate</p> <p><input type="checkbox"/> graduate</p> <p><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici compensative durante le verifiche (mappe - schemi – immagini, formulari...)</p> <p><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle provescritte</p> <p>altro <input type="text"/></p>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA STORIA GEOGRAFIA

STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE
<p><input type="checkbox"/> predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> costruzione di mappe/schemi riassuntivi dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana - Arial - Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5</p> <p><input type="checkbox"/> fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico - via e-mail - utilizzando la piattaforma didattica (selezionare la voce che interessa)</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)</p> <p><input type="checkbox"/> riflessione e correzione guidata degli errori</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione delle quantità di testo da leggere</p> <p><input type="checkbox"/> semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione</p> <p><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi"</p> <p>Altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> testi adattati</p> <p><input type="checkbox"/> presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale</p> <p><input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche</p> <p><input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio</p> <p><input type="checkbox"/> cartine geografiche, storiche e tematiche</p> <p><input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, site SWdidattici)</p> <p><input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM e/o audiolibri</p> <p><input type="checkbox"/> software didattici</p> <p><input type="checkbox"/> libri digitali</p> <p><input type="checkbox"/> glossari disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> linea del tempo</p> <p><input type="checkbox"/> tabella degli indicatori cronologici</p> <p>o altro</p> <p><input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> leggere ad alta voce</p> <p><input type="checkbox"/> scrivere in corsivo</p> <p><input type="checkbox"/> prendere appunti</p> <p><input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> dettatura di testi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di vocabolari cartacei</p> <p><input type="checkbox"/> costruzione di cartine geografiche e storiche mute</p> <p><input type="checkbox"/> assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni</p> <p><input type="checkbox"/> studio mnemonico di tabelle, definizioni</p> <p>altro</p> <p><input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> programmate</p> <p><input type="checkbox"/> graduate</p> <p><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici compensativi durante le verifiche (mappe - schemi - immagini, formulari...)</p> <p><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p>o altro</p>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA - TECNOLOGIA

STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento <input type="checkbox"/> costruzione di mappe/schemi riassuntivi dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc) <input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana - Arial - Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5 <input type="checkbox"/> fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico - via e-mail - utilizzando la piattaforma didattica (selezionare la voce che interessa) <input type="checkbox"/> predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) <input type="checkbox"/> riflessione e correzione guidata degli errori <input type="checkbox"/> riduzione delle quantità di testo da leggere <input type="checkbox"/> semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi" Altro <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 150px; margin-top: 10px;"></div>	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti SW didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM e/o audiolibri <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> libri digitali <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> fogli quadrati per il disegno tecnico <input type="checkbox"/> programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. <i>Geogebra/Cabrigeomètre</i>) <input type="checkbox"/> programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. <i>Calc /Excel</i>) ρ altro <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 150px; margin-top: 10px;"></div>	<input type="checkbox"/> leggere ad alta voce <input type="checkbox"/> scrivere in corsivo <input type="checkbox"/> prendere appunti <input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> dettatura di testi <input type="checkbox"/> uso di vocabolari cartacei <input type="checkbox"/> assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni <input type="checkbox"/> studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole altro <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 150px; margin-top: 10px;"></div>	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici compensativi durante le verifiche (mappe - schemi - immagini, formulari...) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte ρ altro <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 150px; margin-top: 10px;"></div>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA **ARTE** **MUSICA**

STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE
<p><input type="checkbox"/> predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> costruzione di mappe/schemi riassuntivi dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana - Arial - Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5</p> <p><input type="checkbox"/> fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico - via e-mail - utilizzando la piattaforma didattica (selezionare la voce che interessa)</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)</p> <p><input type="checkbox"/> riflessione e correzione guidata degli errori</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione delle quantità di testo da leggere</p> <p><input type="checkbox"/> semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p><input type="checkbox"/> dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi"</p> <p>Altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> testi adattati</p> <p><input type="checkbox"/> presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale</p> <p><input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche</p> <p><input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio</p> <p><input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, site SW didattici)</p> <p><input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM e/o audiolibri</p> <p><input type="checkbox"/> software didattici</p> <p><input type="checkbox"/> libri digitali</p> <p><input type="checkbox"/> glossari disciplinari</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> leggere ad alta voce</p> <p><input type="checkbox"/> scrivere incorsivo</p> <p><input type="checkbox"/> prendere appunti</p> <p><input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> dettatura di testi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di vocabolari cartacei</p> <p><input type="checkbox"/> costruzione di cartine geografiche e storiche mute</p> <p><input type="checkbox"/> assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni</p> <p><input type="checkbox"/> studio mnemonico di definizioni</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> programmate</p> <p><input type="checkbox"/> graduate</p> <p><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici compensative durante le verifiche (mappe - schemi - immagini, formulari....)</p> <p><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle provescritte</p> <p>altro <input type="text"/></p>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA SCIENZE

STRATEGIE (barrare le voci che interessano)	MATERIALI/STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE
<p><input type="checkbox"/> predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> costruzione di mappe/schemi riassuntivi dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5</p> <p><input type="checkbox"/> fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico - via e-mail - utilizzando la piattaforma didattica (selezionare la voce che interessa)</p> <p><input type="checkbox"/> predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)</p> <p><input type="checkbox"/> riflessione e correzione guidata degli errori</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione delle quantità di testo da leggere</p> <p><input type="checkbox"/> semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione</p> <p><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi"</p> <p>Altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> testi adattati</p> <p><input type="checkbox"/> presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale</p> <p><input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche</p> <p>sintesi, schemi, mappe per lo studio</p> <p>formulari</p> <p><input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici)</p> <p><input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM e/o audiolibri</p> <p><input type="checkbox"/> tavola periodica degli elementi</p> <p><input type="checkbox"/> software didattici</p> <p><input type="checkbox"/> libri digitali</p> <p><input type="checkbox"/> glossari disciplinari</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> leggere ad alta voce</p> <p><input type="checkbox"/> scrivere in corsivo</p> <p><input type="checkbox"/> prendere appunti</p> <p><input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> dettatura di testi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di vocabolari cartacei</p> <p><input type="checkbox"/> assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni</p> <p><input type="checkbox"/> studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni</p> <p>altro <input type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> programmate</p> <p><input type="checkbox"/> graduate</p> <p><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici compensative durante le verifiche (mappe - schemi - immagini, formulari...)</p> <p><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p>altro <input type="text"/></p>

CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nelle verifiche scritte:

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici/di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
- Non considerare l'ordine formale delle verifiche scritte

NOTE PER LE SPECIFICHE DISCIPLINE

Nella valutazione considerare:

- Livello di partenza
- Progressi e sforzi compiuti
- Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno

NOTE PER LE SPECIFICHE DISCIPLINE

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo

è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

- È seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici(pc,videoscrittura con correttore ortografico,...)
- sintesivocale
- appunti scritti al pc

- registrazioni digitali
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie

schemi e mappe
altro

<p>Docenti del Consiglio di Classe</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p> <p>Docente di</p>	<p>Firma</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Genitori</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Data</p> <p>.....</p>	<p>Luogo</p> <p>.....</p> <p>.....</p>