

Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e attività laboratoriali

<i>voto</i>	<i>conoscenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>competenza</i>	<i>verifiche scritte</i>	<i>attività laboratoriali</i>
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare(*) degli argomenti.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con approfondimenti personali ed autonomi. Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma, padroneggiando lo strumento linguistico; Uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari nonché di analisi critica(*) Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	Partecipazione interessata, motivata e responsabile alle attività laboratoriali e uso di un efficace metodo di studio e di lavoro; applicazione di un metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; creatività nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Ricerca di un potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali .(*)
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare . (*)	Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso di uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Rielaborazione e valorizzazione dei contenuti acquisiti in situazioni diverse. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi, anche nuovi Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale(*)	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	Partecipazione motivata interessata e responsabile alle attività laboratoriali. Manifestazione di un efficiente metodo di studio e di lavoro; applicazione corretta del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche creatività nella realizzazione di lavori grafico-manuali. Potenziamento, ordinamento e organizzazione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed	Uso consapevole di mezzi espressivi;	Individuazione delle problematiche chiave	Complessivo raggiungimento di	Partecipazione motivata ed interessata alle attività laboratoriali e,

	organizzata dei contenuti.	esposizione di argomenti, utilizzando un appropriato linguaggio specifico. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale efficace.	negli argomenti proposti; Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.	conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	guidato, uso di un adeguato metodo di studio e di lavoro; ricerca di un metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizzazione di lavori grafico-manuali ordinati e precisi. Consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione, a volte mnemonica, dei concetti.	Uso di procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro. Esposizione di argomenti con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	Analisi dell'argomento proposto condotta in modo adeguato; Sufficiente capacità di riflessione, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, con strumenti e procedure risolutive.	Partecipazione alle attività laboratoriali; necessitando, talvolta di guida nel lavoro; qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di lavori grafico-manuali. Recupero delle conoscenze e abilità e miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	Esposizione semplice, a volte, guidata, dei contenuti appresi; comprensione e lettura di elementi di studio in maniera essenziale. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato	Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Capacità di risoluzione di semplici problemi, se guidato;	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di	Partecipazione saltuaria alle attività laboratoriali; necessitando di guida nel lavoro; recupero di conoscenze e abilità di base; difficoltà nel raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.

		Uso parziale dei linguaggi nella loro specificità.		strumenti.	
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Uso parziale e impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Limitata autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure. Esposizione, se guidata, dei concetti più importanti;	Carenti capacità di analisi, pur se guidata.	Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	Non interesse verso le attività proposte. Non analisi degli elementi che emergono dagli esperimenti. Non applicazione delle competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	Difficoltà nell'utilizzare concetti e linguaggi semplici e di base e ad esporre i contenuti. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.	Non coinvolgimento nelle attività proposte. Mancata conoscenza degli elementi che emergono dagli esperimenti. Non applicazione delle competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.

(*) riferito solo ad alunni frequentati la classe terza della scuola secondaria di I grado

Le corrispondenze tra voto, conoscenze, abilità e verifiche vanno lette alla luce del giudizio complessivo di fine quadrimestre.