



GRIGLIE DI OSSERVAZIONE per la Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia non si parla propriamente di valutazione se non in termine di sviluppo di competenze riferito ai Campi di Esperienza delle Nuove Indicazioni Nazionali 2012.

Le docenti di sezione compilano la tabella sottostante per individuare i progressi raggiunti e lo sviluppo di ciascun bambino, in modo da documentare il percorso di crescita individuale ed informare le famiglie.

TABELLA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA							
Anno Scolastico _____	COGNOME _____ NOME _____	INIZIO ANNO			FINE ANNO		
		SI	NO	PAR.	SI	NO	PAR.
IL SE' E L'ALTRO	Ha acquisito la fiducia in se stesso						
	E' capace di rispettare le regole						
	E' capace di comprendere i bisogni degli altri e di superare il proprio punto di vista						
	Ha rispetto per la diversità						
	Ha acquisito un corretto rapporto con l'ambiente						
IL CORPO IN MOVIMENTO	Disegna una figura umana in modo completo						
	E' capace di controllare gli schemi dinamici e posturali di base						
	Padroneggia la motricità fine						
	Ha acquisito autonomia e padronanza motoria nell'interazione con l'ambiente						
IMMAGINI SUONI COLORI	Sa esprimersi graficamente e rispetta lo spazio grafico						
	E' capace di usare in modo creativo i linguaggi corporei sonori e visuali						
	E' capace di autoanimarsi sperimentando giochi simbolici drammatizzazione						
	Comprende e rielabora messaggi in codici diversi						
I DISCORSI E LE PAROLE	Ha acquisito buona capacità comunicativa per mezzo del linguaggio						
	Ha sufficiente capacità di ascolto e comprensione						
	Ha acquisito capacità ad esprimere propri giudizi, idee, e sentimenti						
	Elabora ipotesi e tentativi nei confronti della lingua scritta						
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Ha acquisito la capacità di raggruppare classificare ordinare seriare						
	Esegue corrispondenze e stabilisce relazioni di quantità						
	Ha acquisito i concetti topologici						
	E' capace di progettare inventare costruire						
	Ha sviluppato il gusto per osservare esplorare spiegare ipotizzare						
	Sa utilizzare simboli per la registrazione dei dati						
	E' capace di riordinare fatti e avvenimenti in successione logica						
Ha acquisito il concetto di tempo							

inoltre in uscita viene compilata, per ciascun bambino, la tabella sottostante col profilo in uscita:

	Discontinua	adeguata	assidua	NOTE
Frequenza				

	adeguato	buono	eccellente	NOTE
Socializzazione: comportamento nei confronti di adulti, coetanei e cose.				
Autonomia Personale: nella vita pratica: sa mangiare da solo, sa lavarsi le mani, sa usare autonomamente i servizi igienici; nelle attività didattiche: sa riordinare i giochi, sa organizzarsi autonomamente nell'esecuzione dei lavori assegnati e portarli a termine.				
Attenzione: ascolta e partecipa attivamente alle attività proposte.				
Comprensione: sa rispondere a semplici domande, sa capire i comandi, conosce il significato delle parole di uso comune.				
Comunicazione: sa pronunciare correttamente le parole di uso comune, sa riassumere eventi vissuti o storie ascoltate.				
Motricità globale: coordinazione nei grandi movimenti.				
Motricità fine: sa disegnare uno schema corporeo completo, sa riprodurre un'immagine data con un disegno comprensibile, sa riprodurre semplici tratti grafici in spazi stabiliti, sa ritagliare e incollare semplici forme.				
Operatività logica : sa classificare per colore, forma e genere; sa comparare (concetti di insieme maggiore, minore, uguale, equipotente); sa contare fino a dieci; sa ordinare tre oggetti per dimensione; sa costruire ritmi con almeno tre elementi; sa ordinare almeno tre sequenze cronologiche.				
Note:				