



GRIGLIE DI VALUTAZIONE per la Scuola Secondaria di 1° grado

La valutazione quadrimestrale verrà effettuata in base ai voti conseguiti e tenendo conto di tutti gli altri elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi.

Sulla base dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, le proposte di voto finale per ogni allievo, formulate da ogni docente, terranno conto:

- dei voti attribuiti in un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche;
- dell'impegno profuso;
- delle risorse personali di ciascuno
- del progresso rispetto ai livelli di partenza;
- della competenza linguistica per gli alunni stranieri di recente immigrazione (1 anno);
- dei bisogni educativi speciali.

E' doveroso precisare che i voti assegnati, compito esclusivo della professionalità docente, sono cifre non semplici da interpretare perché il loro valore va al di là di quello numerico: può capitare infatti che un *sei* sia riferito ad un solo argomento e che un *quattro* sia la sintesi di un'interrogazione sommativa, cioè tesa a verificare le conoscenze di tutto un quadrimestre o di tutto un anno. Per questo **non è corretto fare una semplice media matematica**, magari dando eccessiva importanza ad una verifica ottenuta negli ultimi giorni di lezione, per prevedere la valutazione che in sede di scrutinio sarà attribuita dal Consiglio di classe.

Inoltre la valutazione degli alunni non è tesa a misurare le sole *conoscenze* ma anche le *competenze*. Per questo motivo **solo il Consiglio di classe** può definire esattamente **il livello di preparazione di un alunno**, indipendentemente dal numero ottenuto nelle singole verifiche, che spesso tiene conto prevalentemente delle sole conoscenze.

Il discorso della valutazione delle prestazioni degli alunni è comunque complesso e il ricorso al registro elettronico può anche diventare un'importante occasione di dialogo e di confronto, nella totale trasparenza, tra scuola e famiglia. Valutare significa dare un valore alla prestazione di un momento del percorso di apprendimento, che però dura nove mesi. Si tratta di *un'istantanea che* non ha valore assoluto.

Voto	Valutazioni disciplinari
3 (*)	Mancanza totale di autonomia Impegno e partecipazione scarsissimi Conoscenze di base gravemente lacunose o assenti
4	Notevoli difficoltà nell'organizzazione logica dei contenuti Mancanza di autonomia Impegno e partecipazione scarsi Gravi lacune nelle conoscenze di base Difficoltà evidenti nell'esposizione
5	Partecipazione incostante Linguaggio non sempre appropriato Lacune e conoscenze frammentarie Incertezze nell'uso degli strumenti e nel metodo di studio Difficoltà nell'organizzazione logica dei contenuti Comprensione parziale dei problemi
6	Terminologia accettabile Sufficiente autonomia di lavoro ed uso corretto degli strumenti Sintesi imprecise Partecipazione ed impegno adeguati Conoscenze essenziali Capacità di applicazione ed effettuazione di analisi parziali
7	Una certa capacità di sintesi Impegno e positiva partecipazione Esposizione abbastanza chiara ed efficace Discreta autonomia di lavoro Conoscenze adeguate Capacità di applicazione di quanto appreso
8	Impegno adeguato e partecipazione responsabile

	Formulazione di sintesi corrette Esposizione chiara ed appropriata Conoscenze organiche ed articolate Capacità di cogliere e collegare concetti Buona autonomia di lavoro
9	Valutazioni personali e sicura capacità di sintesi Piena autonomia di lavoro Partecipazione costruttiva e capacità di iniziativa personale Esposizione personale Conoscenze ampie ed approfondite Applicazione creativa ed analisi appropriate
10	Sintesi efficaci e valutazioni personali Sicura padronanza nel metodo di lavoro Iniziative di supporto e di stimolo per la classe Esposizione ricca ed appropriata Conoscenze approfondite, ricerche personali, capacità di collegamenti multidisciplinari Completa rispondenza alle proposte didattiche Analisi ampie ed organiche

(*) si precisa che detta valutazione sarà utilizzata solo per verifiche intermedie e non per la valutazione finale

Criteria per la valutazione del comportamento – Scuola Secondaria 1° grado

Il comportamento degli alunni, valutato dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dell'allievo e, stante la normativa vigente, potrà determinare, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero consiglio di classe, riunito per le operazioni di scrutinio, in base ai seguenti criteri:

- rispetto delle regole
- partecipazione alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni

Sono considerate valutazioni positive i voti dieci, nove, otto. Il **sette** segnala una presenza in classe poco costruttiva, per eccessiva esuberanza o poco interesse.

Il sei è considerato valutazione non positiva. Detto voto viene attribuito in conseguenza a numerose note sul registro di classe e/o sul diario personale, sempre segnalate alle famiglie.

Il cinque è una valutazione negativa che comporta la non ammissione alla classe successiva, ovvero all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; sono attribuiti in conseguenza di gravi provvedimenti disciplinari (sospensioni).

Voto	Descrittori
5	Non rispetto delle regole, malgrado i richiami; fonte di disturbo durante le lezioni reiterate infrazioni con seri provvedimenti disciplinari (sospensione) Partecipazione episodica all'attività didattica Mancata collaborazione con i compagni e gli insegnanti
6	Rispetto delle regole solo dietro sollecitazione, fonte di disturbo durante le lezioni Partecipazione discontinua e poco proficua all'attività didattica Scarsa collaborazione con i docenti e i compagni
7	Rispetto sostanziale delle regole con momenti di vivacità non sempre contenuta Discreta partecipazione all'attività didattica Collaborazione accettabile con compagni e insegnanti
8	Rispetto delle regole con note di vivacità; Partecipazione positiva alla vita di classe Collaborazione nei confronti dell'insegnante e dei compagni
9	Rispetto delle regole Partecipazione attiva, pertinente, con contributi personali Collaborazione con compagni ed insegnanti

10	Pieno rispetto delle regole, senso di responsabilità con note di merito per comportamenti esemplari Partecipazione costruttiva, efficace e con contributi personali Spirito di collaborazione con compagni ed insegnanti
Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni ex art.2 c.3 del Decreto-Legge 1 settembre 2008 n. 137 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto insufficiente), ne segue che: dal 4 al 5 - Oltre ai casi indicati per la valutazione precedente, si considerano gli episodi di violazioni gravissime del regolamento scolastico e che possono dar seguito anche a denunce.	

Per assegnare una determinata valutazione devono essere verificati tutti e tre gli indicatori